109學年度教師教學優良心得分享

高駿彬

新生醫護管理專科學校醫藥保健商務科

一轉眼，在新生醫護管理專科學校擔任教職已14年，面對一群國中剛畢業的青少年，其中大多數還懵懂未知，可能在求學過程的成績也不是非常理想，進入到接觸專業的課程時，教師在教學時，常常需要耗費心思與提供適當學習方法，才能建立學生的態度與引導學習的興趣。我們都知道，教與學一體兩面，在教的過程，認識到更深層的問題，在學的過程，了解到教的重點，教包括專業知識與教學技巧，學則是站在學生的角度上，以他們的理解程度，諄諄誘導引領學習。教師與學生的差別，我想就在於教師有許多求學過程的經驗，而學生則是具有新世代思維的差異性個別體，面對一群年輕且率真的小朋友後，既要思考如何教、怎麼教，還要面對學生們生活上的種種問題，對於教師一職，實屬非常的不容易。

基於過去學習過程與教學歷程的經驗，提供一套有系統的學習方式與教材，讓同學們更容易掌握學習的方向與重點，在教學過程是相當重要的一件事。因此，過去2-3年，駿彬在**改進教學**部分進行「**藥物搜尋及創意記憶對專科學生學習藥理學的評估**」，主要在於解決學生「背誦英文藥名有困難」的問題，建置藥物搜尋作業，讓同學在一邊尋找單字的過程中，孰悉藥物藥名，也另外設計創意記憶學習作業，以引導學生學習運用諧音記憶藥名與學會重點整理，進而解決背誦困難及增加學習興趣；「**多元教學策略對護理專科學生學習成效評估—以解剖生理學實驗為例**」則是設計多種學習策略引導學生學習，包含解剖生理學第五章骨骼系統重點講義、解剖生理學第七章肌肉系統重點講義、數位學習平台教學教學模式、簡報跑檯測驗學習模式，期望藉由各種學習策略提升學生學習興趣與學習成效。

**編纂教材**部分，編輯**「醫保私醫插大全攻略—生理重點學習手冊**」，為了引領學生學習生理學，盡速熟悉重點及掌握升學考試方向，特別以永大新編生理學為藍本，重新編寫彙整生理重點學習手冊，使學生能夠迅速了解學習方向。「**藥理學精華手冊**」，則是分享提供學生背誦技巧與記憶方式，學生顯示對學習有所幫助，因此為協助學生熟悉藥理學常考藥物與掌握學習重點，以在短時間內迅速獲得較佳之學習成效，特別編輯口袋書，提供學生能夠隨時隨地掌握重點學習。另外，也編纂護理師「**解剖生理學題庫**」，放置於本校FMS平台，供教師與學生使用，並獲得老師認同，提供護理科學生使用，而最感欣慰的是，他校學生來信索取題庫解答，顯見個人編纂之題庫本能對學生有幫助。

在**教學準備與教學態度上，**在開始授課前，規範學生的學習態度，清楚說明課程階段與進度、授課方式、評分方式與作業等情形，並說明及格規定等事宜，讓學生了解課程的重要性及應有的學習態度。定期或不定期了解學生學習狀態，並適時給予鼓勵及調整教學策略，鼓勵同學發揮同儕效應，並給予嘉獎或獎勵。**在教學活動與創意教學方法上**，則是板書與簡報教學兼併，並透過定期實施測驗，敦促自我學習，透過重點整理作業，了解學習內容，引導多數學生有效學習；另於期中調查學生對教學活動的意見，及早修正與改善教學方式，此外，也運用網路與多媒體，進行e-learning平台測驗，有效運用課室教學時間，並強化同學課後自學機制，鼓勵學生多加練習，增進學習內容的孰悉度。

由於每個班級的孩子都來自各地區，家庭經濟環境背景迥異，型塑出來的班級學習氛圍差異也相當大，因此，面對同學們的學習反應，更是教學的一大挑戰，所以注意同學們的學習狀況，適時改變教學方式是非常重要的。而依過去的學習經驗，提供學生學習方法與重點，引導同學學習，是駿彬覺得最重要的一件事，此外，世代更迭，班級的經營與氛圍，成為現代教師必備的一門技能，此技能有待駿彬再繼續學習與運用，以提供同學們更有效的學習模式。最後，期望所有教師都能在教學過程中，享受教學相長的樂趣，獲得培育人才的榮耀。